

FUNDACION ANCLA ECUADOR

CAMION ECOLE ITINERANT POUR LA CREATION D'ATELIERS DE MENUISERIE DANS LA ZONE AFFECTEE PAR LE TREMBLEMENT DE TERRE EN EQUATEUR

1. Résumé

Via la modalité d'un camion école itinérant, nous nous proposons d'établir une série de petites unités de productions en menuiserie dans la zone affectée par le tremblement de terre survenu sur la cote équatorienne le 16 Avril dernier. Articulées entre elles et complémentaires dans leurs lignes de production nous proposons de créer et de consolider ces unités via les axes de « Formation- Dotation-Accompagnement administratif et commercial ».

2. Antécédents:

Les provinces de Esmeraldas et Manabí situées au nord de la cote pacifique équatorienne ont été les plus sévèrement touchées par le tremblement de terre, de magnitude 7,8.

Coûts généraux	
Coût Humain	670 morts et 12500 blessés
Coût Social	70 000 évacués et 30 000 personnes sans abris
Coût Infrastructurel	4430 bâtiments détruits
Coût Economique	21 800 emploi et/ou commerces perdus

Source: Earthquake Report

En plus d'avoir souffert un tel coût humain, social et économique les provinces de Manabí et Esmeraldas ont la particularité de concentrer les plus fort taux de pauvreté de l'Equateur.

Indicateurs de Pauvreté	
Taux de pauvreté en milieux rural	44%
Niveau de pauvreté extrême en milieu rural	20%
Taux de pauvreté par habitat familial	Esmeraldas 78.3% Manabí : 76.8 %

Source : INEC - reporte de pobreza - marzo 2016 y INEC - Análisis -Agosto 2012

3. Justifications

Mis à part les activités de la pêche et du tourisme sur la bande de côte, ces deux provinces concentrent leurs activités dans les secteurs agricoles et agro-forestier.

- Secteur Agricole:

En ce qui concerne le secteur agricole la production du cacao concentre la plus grande activité paysanne dans la région.

Récolté seulement 6 mois dans l'année, le cacao ne permet pas à la paysannerie de stabiliser une activité et des entrées économiques le long de l'année. De ce fait, nombre de ces travailleurs se voient obligés de se déplacer vers le littoral ou les grandes villes de la région à la recherche de ressources complémentaires le reste de l'année.

- Secteur Agro-forestier:

En ce qui concerne l'activité agro-forestière, les provinces de Manabí et Esmeraldas ne fournissent que la matière première du bois d'exploitation non élaboré. Que ce soit pour l'exportation ou l'industrie de transformation nationale, cette activité est contrôlée par de grands consortiums nationaux ou multinationales étrangères.

La transformation de cette grande ressource de bois (bois de scierie, meubles, éléments constructifs, panneaux composés) se réalise depuis des espaces et infrastructures éloignées de ces régions ne permettant pas au tissu socio-économique local d'en bénéficier.

En conclusion, le projet de camion école itinérant pour la création d'unités productives dans le secteur du bois, trouve ses justifications dans la situation de pauvreté structurelle dont souffre cette région et des dépendances générales qu'elle sous-tend : technologique, économique, financière et territorial.

4. Objectifs

4.1 Objectif général

Générer une alternative socio-productive participative, communautaire, éducative et socio-professionnelle basé sur l'activité de transformation du bois via la stimulation du tissu socio-économique local dans la région.

4.2 Objectifs spécifiques

- Objectifs Socio-économiques
 - Développement dans la région d'un tissu articulé et collaboratif de savoir faire et de compétences techniques dans les différentes spécialités des métiers du bois.
 - Création de canaux participatifs via lesquels stimuler les espaces de concertation et d'appropriation du processus de reconstruction dans les communautés.
 - Installation d'unités productives qui permettront la création d'emploi autonomes, interconnectés et stables pour les personnes en situation de pauvreté extrême et/ou en situation de précarité économique.
- Objectif Territorial
 - Tisser un réseau socio-productif local, articulé et complémentaire capable de fournir sur un circuit court les matériaux bois et éléments constructifs nécessaires aux projets de reconstruction de l'habitat dans la région.

- Objectifs environnementaux:
Le projet assumera ces activités dans un compromis clair et formalisé de soutenabilité environnemental.
 - Associant l'activité de production des différentes unités a un plan stratégique de reforestation local suivant la règle de l' "Arbre coupé/Arbre replanté".
 - En affectant une part des bénéfices engendrés par l'activité productive des différentes unités a un programme socio-pédagogique dans les écoles et communautés de la région.

5. Bénéficiaires

5.1 Bénéficiaires directs

Les bénéficiaires directs seront chacune des personnes intégrant la structure du projet d'école itinérante sans discrimination de genre, d'âge, de capacité physique ou niveau scolaire.

Au contraire, nous nous proposerons de donner priorité aux personnes en situation de vulnérabilité particulière : femme seule, parents handicapés ou du 3eme âge, sans qualification, sans logis etc.

5.2 Bénéficiaires indirects

- Les familles et entourages familiaux de chacun des intégrants du projet.
- Le tissu économique local des communautés d'ou proviennent chaque membre du projet.

6. Méthodologie

6.1 Activités

3 axes articulés nous permettront de mener a bien ce projet et garantir sa cohérence et soutenabilité dans le temps:

1. Formation
2. Dotation en machines outils
3. Accompagnement administratif et commercial

Le camion école basera son offre de formation sur trois types d'unités productives bien déterminées pour la fourniture de bien et service suivants:

ACTIVITE	DESCRIPTION
UNITE de TYPE 1 Bois élaborés	<ul style="list-style-type: none"> o Opération: Transformer in situ les bois semi équarris aux sections conventionnelles des bois dits élaborés: Planche/Bardage/Chevron/ Bastaing/Poutres. o Objectif: fourniture de bois conventionnel vers: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les unités 2 et 3 ci dessous décrites ▪ Les projets de reconstruction dans la région
UNITE de TYPE 2 Eléments constructifs	<ul style="list-style-type: none"> o Opération: Fabrication en série d'éléments constructifs tels que portes, fenêtres, planchers, persiennes, cadre de moustiquaires. o Objectif: Fournitures d'éléments constructifs des projets de reconstruction dans la région.
UNITE de TYPE 3 Meubles	<ul style="list-style-type: none"> o Opération: Fabrication en série d'éléments de mobilier type lits, tables, chaises, bancs, pupitres, casiers. o Objectif: Fournitures de mobiliers pour les projets de réinstallation définitive des victimes du tremblement de terre.

6.2 Durée du projet et chronogramme d'activité

Modalité pédagogique:

Nous proposons d'organiser l'itinérance du camion école de la manière suivante:

- Chaque atelier recevra de manière rotative 2x5 semaines de formation sur une période de 3 mois.
- Toute les 5 semaines le camion école se déplace vers l'unité suivante.
- Une fois terminé le premier cycle de formation le camion retourne pour une seconde et dernière série de formation vers chacune de ces 3 unités avec pour objectifs:
 - o De reprendre les acquis (organisation et ergonomie de l'atelier, maintenance des machines, connaissances préalables)
 - o Elargir la formation a d'autres lignes de production (nouveau dessin de lignes de production et techniques de réalisation complémentaires)
- Une fois conclue la 2eme séquence de formation, le camion école initiera un nouveau cycle de conformation de 3 nouvelles unités productives prédéterminées et suivant les mêmes modalités de formation/dotation/accompagnement.

Modalité de dotation:

Au terme de la première séquence des 5 semaines de formation, le camion école dote chaque unité de l'équipement nécessaire a la stricte ligne de production pour laquelle elle a été désignée (Unité type 1, 2 ou 3)

6.3 Accord et termes de co-responsabilité entre les unités de production, l'école et les communautés.

Compromis de l' école vers les unités de production

L'école s'engage à :

- Former de manière gratuite chaque unité de production sur une durée de 10 semaines.
- Doter chaque unité de l'équipement nécessaire à la conformation de son appareil de production.
- Accompagner administrativement et commercialement a chaque unité de production sur une durée de 24 mois.
- Rémunérer chaque personne intégrant les unités le long de leur période de formation : 50\$ par semaine et par personnes.

Compromis des unités vers l'école

- Les unités s'engagent a rembourser 50% de la valeur de leur dotation en machines via l'affectation d'un pourcentage de cotisation retenu sur le bénéfice engendré par leurs activité productive et sur une durée de 24 mois.

Ces Fonds seront automatiquement attribués a l'équipement en machines outils de nouvelles unités productives dans la région.

Compromis des unités entre elles

- Chaque unité s'engage individuellement à assumer la formation et consolidation d'une nouvelle unité qui lui correspond en terme de ligne de production (Type 1,2,3).

Compromis des unités vers la communauté

- Les unités s'engagent à attribuer un pourcentage sur ses bénéfices a un plan de reforestation et d'activités socio-pédagogiques de sensibilisation aux questions d'équilibres environnementaux dans leurs régions.

7. Résultats

7.1 Résultats pédagogiques.

Selon les modalités organisationnelles précédemment exposées, le camion école propose la création :

- [à 8 mois : de 3 unités productives complémentaires avec une moyenne de 5 personnes formées par unité, 15 personnes au total, répartis entre 3 lignes de production distinctes.
- [à 16 mois : la création de 6 unités productives pour un total de 30 personnes formées
- [à 24 mois : la création de 9 unités productives pour un total de 45 personnes formées.

7.2 Résultats productifs

Estimation des productions par unité		
Unité type 1 Bois élaboré	Unité type 2: Fabrication d'éléments constructifs	Unité type 3: Fabrication de meubles en série
<ul style="list-style-type: none"> [La capacité productive de cette unité est de 3m3 de bois / semaine [Mensuellement cette unité sera en capacité de produire une moyenne de: -200 bastaings de bois -100 poutres de 10x10 -200m2 de lambris plancher -400 planches de bardage. 	<ul style="list-style-type: none"> [La capacité productive de cette unité est de 1m3 de bois / semaine. [Mensuellement cette unité sera en capacité de produire une moyenne de: -30 fenêtres et cadres standards -20 simples portes -10 portes massives -30 m2 de persiennes encadrées -50 cadres de moustiquaires 	<ul style="list-style-type: none"> [La capacité productive de cette unité est de 0,6 m3 de bois / semaine. [Mensuellement cette unité sera en capacité de produire une moyenne de: -20 lits simples -5 lits superposés -30 chaises standard -5 tables de salle à manger -10 pupitres -10 bancs standards

7.3 - Résultats socio-économiques

Selon les modalités ci-dessus mentionnées, nous proposons la création du nombre d'emplois suivants

- [A 8 mois, 15 emplois.
- [A 16 mois, 30 emplois.
- [A 24 mois, 45 emplois.

Suite à une étude de viabilité économique, chaque unité sera en capacité de garantir un salaire minimum de 440 dollars mensuel à chacun de ses participants, à temps complet, et sur l'intégralité de l'année.

8. Cout et viabilité du projet

8.1 Budget détaillé

Voir document joint

8.2 Viabilité économique

Le tableau suivant intègre les coûts de production in situ suivants :

- [vente et achat de matériaux
- [transformation et entrants nécessaires a la fabrication des produits mentionnés
- [productivité moyenne hebdomadaire pour une équipe de 5 personnes.
- [Rémunération légale des participants

Description des produits transformés	Coûts de fabrication sur site	Pris du marché (Quito)	Marges bénéficiaires en %

Bastaing de Colorado raboté 24x4x240cm	4,7\$	15\$	68%
Lame lambris plancher 10x1.8x240cm	1.6\$	3\$	47%
Fenêtre double battant standard 90x90	28\$	45\$	38%
Porte massive 210x80 cm	38\$	50\$	24%
Chaises type tabouret	15\$	25\$	40%
Lit massif 120x200	38\$	60\$	37%

Les marges bénéficiaires seront affectées comme suit :

- [15% à la maintenance et à l'achat de machines et/ou outils supplémentaires
- [20% au remboursement de la dotation en machines acquises via l'Ecole, et ce sur une durée de 24 mois.
- [10% pour un plan de développement agro-forestier et pour des activités socio-pédagogiques dans la région
- [5% destinés à couvrir les frais fixes de production.

8.3 - Association, collaborations et liens avec des organisations tierces

- [**Avec les pouvoirs publics** : un certain nombre des collaborations sont en cours, avec notamment le Ministère de l'environnement, qui via son action dans la province d' Esmeralda nous offre une donation de 2 lots de 16 et 20 m3 de bois saisi.
- [**Avec les organisation sociales** : il existe de nombreux projets de partenariats entre l'Ecole et les organisations sociales présentes en Equateur. Vous trouverez ci après une lettre de Poste Rojo, fondation équatorienne impliqué sur le projet de reconstruction des cantons de Jama et Sucre, attestant de leur souhait d'articuler avec le projet école Ancla.
- [**Avec le public** : plusieurs liens vers des initiatives de particuliers sont actuellement en cours d'évaluation. Entre autre, un système commercial d'achat direct et certifié des productions de mobiliers issus de l'Ecole. Réseau d'économie sociale et solidaire (Humanitas / Compramanabi). De plus, l'école compte désormais sur une 1ere donation de machines outils (raboteuse/degauchisseuse/tour a bois) que nous cède gratuitement un particulier de la région de Quito.